

ESCUELAS BOSQUE EN EL MUNDO

Las escuelas bosque tienen una larga tradición a nivel europeo y fueron en los años 50 cuando comenzaron a surgir en Dinamarca bajo el nombre de *Udeskoler*, un movimiento que comenzó Ella Flatau. Desde entonces, las escuelas infantiles en la naturaleza - *Waldkindergarten* o *Forest Kindergarten* – comienzan a extenderse por otros países europeos, fundamentalmente del norte de Europa y, desde 1993, en Alemania por ejemplo ya son escuelas oficiales, existiendo actualmente más de 1000 escuelas. En Noruega ya son más de 200 escuelas *I Ur och Skur*, centros de educación infantil en la naturaleza y cerca de una veintena ofrecen educación primaria en el mismo entorno natural.



Suiza, Austria, Luxemburgo, República Checa, Lituania... son otros países donde se han extendido estas escuelas en la naturaleza. Ha tenido un gran desarrollo en Escocia y, especialmente en Inglaterra, donde se ha comenzado a generar un amplio corpus de investigación sobre los beneficios del contacto continuado con la naturaleza en la infancia temprana. En muchos de estos países, las escuelas en la naturaleza ya son un modelo educativo homologado.

La característica más distintiva de este modelo es que los niños y niñas crecen y se desarrollan en un entorno natural silvestre, centrándose en el conocimiento de su entorno más inmediato, el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, los ritmos y las rutinas, la resolución de problemas y la adquisición de autonomía e independencia para las tareas. Todo eso en un ambiente de juego, disfrute, espontaneidad, creatividad, compañerismo, entusiasmo y un enorme cariño hacia la vida, hacia sus compañeros y todos los animales. Además muchas de ellas dedican un tiempo variable (habitualmente más de una hora) al juego libre y espontáneo, pues es muy valorado por la cantidad de aprendizajes que se producen en los estados a los que los niños llegan a través del mismo, estados de alta concentración o absorción completa y que se conoce como el estado de “flow” o *fluir*, término acuñado por el psicólogo estadounidense Mihály Csíkszentmihály en 1975.

www.escuelainnatura.com

Peter Higgins, consultor de la UNESCO y consejero de los gobiernos escocés y británico, y perteneciente a la *Moray House School of Education*¹ de la Universidad de Edimburgo, dirige varios programas a nivel internacional donde desarrolla y defiende la importancia de llevar la etapa infantil y primaria a la naturaleza como una necesidad básica. Basado en diversos estudios y en un reciente informe de 2013, Higgins y sus colegas señalan que el aprendizaje al aire libre es un eje central del sistema educativo escocés y no entienden las salidas a la naturaleza como un complemento, sino como una parte esencial de la actividad escolar y concluyen que:

- Existe una sólida evidencia de que el aprendizaje en la naturaleza, contribuye al aprendizaje curricular e interdisciplinar y al desarrollo intelectual, físico, emocional, personal y social.
- El aprendizaje al aire libre en un sentido amplio, debe ser una experiencia cotidiana para todos los niños que pasan por el sistema educativo.²

Educación en la Naturaleza en España

Recientemente, la Asociación Nacional de Educación en la Naturaleza (EDNA) de España, ha elaborado un glosario de terminología para aclarar y unificar denominaciones con el fin de que sea un término claro y común para toda la sociedad. En este glosario figura la educación en la naturaleza como la *formación integral de las personas mediante un contacto regular, directo y permanente con la naturaleza silvestre y en la que ésta constituye el escenario de referencia, la fuente de materiales y eje conductor de un estilo de vida respetuoso con ella*³.

¹ Véase página principal en <http://www.ed.ac.uk/schools-departments/education>

² Higgins, P. y otros (2013): Education and Culture Committee. Outdoor Learning. Disponible en: http://www.scottish.parliament.uk/S4_EducationandCultureCommittee/Inquiries/prof_Higgins_submission.pdf

³ Hueso Kortekaas, K. (2015): El niño y la naturaleza. En: Aizpun, T. (coord.) Conversaciones en torno a la educación, con especial atención a la primera infancia, OmmPress Educación

Denominación diferente según países

Katia Hueso⁴, coordinadora del GJN Saltamontes, ha investigado y elaborado una tabla que muestra gráficamente las diversas denominaciones de las “escuelas en la naturaleza” en aquellos países donde se han encontrado registro de existencia de las mismas.

Esta tabla⁵ además incluye la fecha de apertura del primer centro, el número estimado de centros por países y las etapas educativas a las que presta servicio.

País	Denominación habitual de los centros	Fecha apertura primer centro	Número estimado de centros	Etapas a las que dan servicio
Dinamarca	Udeskole	1952	290	Infantil y primaria
Alemania	Waldkindergarten / Waldschule	1968	1.500	Infantil y primaria
Suecia	I ur och skur	1985	206	Infantil y primaria
Noruega	Naturbarnehage / Friluftsbarnhage	1986	323	Infantil
Reino Unido	Outdoor Nursery / Forest Kindergarten / Forest School	1993	>100	Infantil y primaria
Rep. Checa	Lesních mateřská škola	2008	115	Infantil
España	Sin denominación consensuada	2011	11	Infantil
Italia	Asilo nel bosco / Scuola nel bosco	2014	3?	Infantil

En España, la Asociación Nacional Edna propone el término “**escuela en la naturaleza**” para reunir a las *“iniciativas pedagógicas que dan respuesta a las necesidades curriculares en la naturaleza, de forma estructura, y bajo la coordinación y el acompañamiento de profesionales específicamente formados para esa tarea”*⁶. De esta

⁴ Katia Hueso, en el Curso Superior Universitario “La Naturaleza como escenario de aprendizaje. Proyectos de Educación al Aire Libre”, 2015-2016.

⁵ Debido a lo disperso del fenómeno y la falta de recogida sistemática de información en los distintos países, estos datos están en permanente evolución y puede haber errores.

⁶ Asociación Nacional de Educación en la Naturaleza (2018)

www.escuelainnatura.com

forma, las escuelas en la naturaleza aúnan a todos los proyectos donde el escenario de pertenencia y aprendizaje sea la naturaleza silvestre, sin especificar la tipología paisajística. Se evita así el uso términos como “escuela-bosque”, que pueden llevar a confusión y resultar excluyente hacia otros proyectos situados en áreas geográficas con características paisajísticas diferentes.

Histórico español – Retomando a Sensat

Aunque el concepto “escuela en la naturaleza” tal cual se entiende en los países nórdicos es algo más novedoso, en España contamos con una importante tradición educativa que vincula los tres ejes que nos competen: infancia, naturaleza y educación.

En España, hablar de las escuelas al aire libre probablemente signifique remontarnos sin duda a la *Institución Libre de Enseñanza*, fundada en 1876 por un grupo de profesores liberales, entre los que se encontraba Francisco Giner de los Ríos, presidente de la Institución. Él mismo decía que **“el ideal de toda escuela es aproximarse al aire libre cuanto sea posible”**.

Podemos remontarnos a comienzos del siglo XX para hablar de los primeros pasos en relación a las escuelas al aire libre. A raíz de un Primer Congreso Español de Higiene Escolar, que se celebró en 1912, comienzan a surgir ciertas escuelas al aire libre con el fin de mejorar la salud de los niñ@s que tuvieran facilidad o tendencia de contraer enfermedades (tuberculosis, enfermedades microbianas...) y que por dichas enfermedades les era imposible asistir a las escuelas de forma habitual. Las características de estos primeros centros, localizados siempre en entornos naturales y con programas y horarios más flexibles, comienzan a establecerse confiando en que en estas escuelas al aire libre, el contacto diario con el sol y el aire puro de los bosques, la correcta higiene diaria... les ayudará a prevenir enfermedades y, al mismo tiempo, facilitar su desarrollo educativo⁷.

“La mejor escuela es la sombra de un árbol”

- Rosa Sensat -

⁷ Bernal, J.M: De las Escuelas al aire libre a las aulas en la naturaleza. Universidad de Murcia. Disponible en pdf en:

<https://digitum.um.es/ispui/bitstream/10201/23011/1/10%20De%20las%20escuelas%20del%20aire%20libre%20a%20las%20aulas%20de%20la%20naturaleza.pdf>

www.escuelainnatura.com

Ese mismo año, a la maestra Rosa Sensat se le concede una beca para viajar a diferentes países europeos e investigar los modelos de escuelas al aire libre.

Para Rosa Sensat, *“la Naturaleza es el ambiente más adecuado a la normal evolución del niño, asegurando el derecho que éste tiene al aire puro, a la luz del sol, al agua, al ejercicio físico y a la libertad y alegría. Es por tanto necesario aproximar todo lo posible al niño al medio natural que le es propio, a los espacios libres, jardines y terrenos de cultivo”*. Esto hará que Rosa Sensat no conciba las escuelas del bosque únicamente con fines higiénicos o terapéuticos sino también como una forma de desarrollo educativo y de acercar a los alumnos al medio natural.

Dos años más tarde, en 1914, y bajo iniciativa del Ayuntamiento de Barcelona, comienza a funcionar la Escuela del Bosque de Montjuich a cargo de Rosa Sensat y donde una alimentación sana, un ambiente de alegría y de serenidad y la exposición continuada y diaria a la naturaleza, devolverían esa fortaleza y salud a los niños que presentaban algún tipo de enfermedad o sintomatología. Esta Escuela siguió el ejemplo de las *Open Air Schools*, que comenzaron en 1904 en Alemania, cerca de Berlín, y formaron parte de un movimiento de escuelas al aire libre que se extendió por Europa y América a partir de ese momento.

Ya desde principios del siglo XX, el hermano de Giner de los Ríos, Hermenegildo Giner, muy relacionado con la institución y miembro de la Comisión de Cultura Municipal, contribuye a la creación primero de la Escuela del Bosque y después a la Escuela del Mar⁸, que comenzó en 1922. Tal vez podemos encontrar aquí el antecedente más directo a lo que existe en los países nórdicos con el nombre de *“beach schools”*, pues se trata de una escuela al aire libre en la playa. Como sus predecesoras, la escuela del Mar tenía carácter médico, pero ya no terapéutico sino preventivo. La Escuela del Mar fue destruida durante un bombardeo en la Guerra Civil.

En la misma época (1914), en Madrid comienza también un proyecto similar a la Escuela del Bosque de Montjuich, pero que no ve la luz hasta 1918. Se trata de la *Escuela Bosque de la Dehesa de la Villa*, dirigida por Flora Mateos de la Torre. La mayoría de las edificaciones fueron demolidas en los años 70 para la construcción del actual Centro.

La Guerra Civil y la etapa franquista suponen la disolución o cierre de aquellas escuelas que permanecían aún indemnes a los bombardeos, como fue en el caso de la Institución

⁸ DCA Rodríguez Méndez, Francisco Javier (2003): *Renovación Arquitectónica y pedagógica del aire libre en España (1910-1936)*.

www.escuelainnatura.com

Libre de Enseñanza, que quedó disuelta en 1940 y que no vuelve a reaparecer hasta 1978 y ya bajo la forma de Fundación Giner de los Ríos.

Las escuelas rurales y unitarias, las colonias permanentes de los años 30, la Institución Libre de Enseñanza, las Misiones Pedagógicas... fueron sin duda propuestas influyentes en el desarrollo de lo que hoy son las escuelas bosque en España.

De alguna forma en España se está retomando esa filosofía de la maestra Rosa Sensat, considerando la naturaleza como el medio para el desarrollo holístico de los niños; entendiendo la educación como intercambio activo de aprendizajes que nacen desde un interés y motivación del niño. ***“No deben los maestros centrar su enseñanza en el aprendizaje memorístico de contenidos. Si se quiere que los alumnos participen activamente en el trabajo escolar es preciso que el maestro proponga tareas que despierten su interés, que estén relacionadas con lo que ocurre en su entorno familiar, social y natural”⁹.***

En 2011, nace en Madrid la primera Escuela en la naturaleza del siglo XXI, el Grupo de Juego en la Naturaleza Saltamontes, y es a partir del año 2014 aproximadamente cuando este movimiento vuelve a resurgir con fuerza y a extenderse con mayor rapidez, existiendo actualmente unas 30 escuelas de este tipo en España¹⁰.

Aún queda mucho camino por recorrer en España en cuanto a las escuelas en la naturaleza se refiere y muchos son aún los retos y desafíos por conseguir, tanto a corto como a largo plazo:

- Formación específica en el ámbito de escuelas en la naturaleza. Recientemente la Asociación Nacional ha comenzado a impartir formación especializada en educación en la naturaleza.
- Homologación de las escuelas en la naturaleza (con las características de las mismas)
- Mayor accesibilidad económica
- Expansión del modelo, visibilidad

⁹ Bernal, J.M: De las Escuelas al aire libre a las aulas en la naturaleza. Universidad de Murcia. Disponible en pdf en: <https://digitum.um.es/ispui/bitstream/10201/23011/1/10%20De%20las%20escuelas%20del%20aire%20libre%20a%20las%20aulas%20de%20la%20naturaleza.pdf>

¹⁰ In Natura - Directorio de Escuelas en la Naturaleza de España: <http://escuelainnatura.com/directorio-escuelas-en-la-naturaleza-espana/>

www.escuelainnatura.com

- Consolidación de la Asociación Nacional de Educación en la Naturaleza (Edna) y su visibilidad y representación a nivel internacional
- Extensión a otros niveles educativos (primaria...)
- Apoyo institucional

.....

- Última revisión realizada en Noviembre de 2018 -

Consulta más información en nuestra web o redes sociales. Iremos actualizando el directorio de Escuelas en la Naturaleza en España y subiendo todas las novedades que haya sobre este tema.

www.escuelainnatura.com / info@escuelainnatura.com

Artículo bajo la Licencia de Creative Commons (Reconocimiento no comercial-compartir igual, por la cual:

- Eres libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como de hacer obras derivadas, bajo las condiciones de **reconocimiento** (reconocer la autoría), **no comercial** (no se puede usar para fines comerciales) y de **compartirlo bajo la misma licencia**.



Referencias Bibliográficas

-Bernal, J.M: De las Escuelas al aire libre a las aulas en la naturaleza. Universidad de Murcia. Disponible en pdf en:

<https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/23011/1/10%20De%20las%20escuelas%20de%20aire%20libre%20a%20las%20aulas%20de%20la%20naturaleza.pdf>

-Higgins,P. y otros (2013): Education and Culture Committee. Outdoor Learning. Disponible en:

http://www.scottish.parliament.uk/S4_EducationandCultureCommittee/Inquiries/prof_Higgins_submission.pdf

www.escuelainnatura.com

- Hueso Kortekaas, K. (2015): El niño y la naturaleza. En: Aizpun, T. (coord.) Conversaciones en torno a la educación, con especial atención a la primera infancia, OmmPress Educación

- In Natura. Directorio de Escuelas en la Naturaleza en España. Directorio actualizado y disponible en <http://escuelainnatura.com/directorio-escuelas-en-la-naturaleza-espana/>

-Rodríguez Méndez, Francisco Javier (2003): *Renovación Arquitectónica y pedagógica del aire libre en España (1910-1936)*.

-Katia Hueso, coordinadora del Grupo de Juego en la Naturaleza Saltamontes.

-Portal de la Educomunicación: <http://www.uhu.es/cine.educacion/index.htm>

- Asociación Nacional de Educación en la Naturaleza de España – EDNA:
<https://asociacionedna.wordpress.com/>

LET'S PLAY OUTSIDE!!!

